

Садржај:

1. Увод.....	2-3
2. Структура професионалних компетенција учитеља.....	4-5
3. Е-настава као наставни систем на свим нивоима образовања и наставничког рада.....	6-7
4. Компетенције за е-образовање и технолошки стандарди у образовању наставника.....	8-9
5. Развој компетенција за е-наставу у току иницијалног образовања и стручног усавршавања наставника	10-14
6. Индивидуални развој наставника у школи.....	15-20
7. Закључак.....	21
8. Литература.....	22

1. Увод

У Републици Србији је присутна веома неповољна ситуација ефективног кориштења технологије у образовању. Посебно значајни проблеми у овом сегменту су недовољна едукованост учитеља у кориштењу информацијско комуникацијске технологије, као и још увек недовољно пружање едукативног садржаја путем наведених инфраструктура. Узрок оваквом неповољном стању треба тражити у недовољној информатичкој писмености. Развојем информатичке технологије све се више сусрећемо с појмом информатичке писмености, али и ширим појмом информацијске писмености, која је основа за развој сувременог друштва.

Информатичка писменост дефинише се као способност кориштења рачунара и рачунарских програма. Информацијска писменост представља уочавање потребе за информацијом, те поседовање знања о томе како наћи, проценити и искористити најбоље и најновије информације које су на располагању како би се решио одређени проблем или донела одлука. При томе извори информација могу бити различити: књиге, часописи, рачунала, ТВ, филм, Интернет или било што друго. Информацијска писменост укључује способности:

препознавање потребе за информацијом,
проналажење информације,
анализа и вредновање информације,
кориштење информације,
објављивање информације.

Најкраће речено, информацијски писмена особа јест она особа која је научила како учити. Она зна учити јер зна на који је начин знање организовано, како наћи информације које су јој потребне и како прерадити и користити надене информације на начин да и други могу учити из њих. То је особа припремљена за целоживотно учење јер увек може пронаћи информације потребне за било који задатак или одлуку с којима се сусретне. Учитељи су први који би требали поседовати способности за сналажење у бескрајној мрежи информација, способности проналажења одговарајућих врста информација, њиховој селекцији, способности вредновања и евалуације,

другим речима информацијско-комуникацијске вештине и способности.
Ако се компетенција дефинише као призната стручност, поставља се

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com